

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الحاج لخضر – باتنة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية



المجلس العلمي للكلية ينظم يوما دراسيا حول

بيداغوجيا التدريس الجامعي

في ضوء العلاقة بين المحاضرة

والتطبيق في العلوم الإنسانية

يوم : 03 ديسمبر 2013

البريد الإلكتروني:

facultechssi@yahoo.fr

الجلسة الثانية ( رئيس الجلسة): د/جمال بن دعاس.

المحاضرة الأولى: (11:20 - 11:40)

أ/ عوار دلال

English language teaching value and  
pedagogical problems in the department of  
**sociology.**

المحاضرة الثانية: (11:40 - 12:00)

أ/ بيبيمون كلثوم، أ/ براهيم صباح

" الضوابط المنهجية/ البيداغوجية لإعداد درس على الخط".

المحاضرة الثالثة: (12:00 - 12:20)

أ.د/ أمزيان وناس

"مشكلات تدريس الاختبارات الاسقاطية بين المحاضرة

والتطبيق"

المحاضرة الرابعة: (12:20-12:40)

د/ درغال رشيد

"التدريس الجامعي بين الواقع والمأمول"

المحاضرة الخامسة: ( 12:40 - 13:00).

د/ آسيا علوي

"مشكلات التدريس الجامعي للحديث وعلومه

الواقع والمأمول"

مناقشة: (13:00-13:15)

الاختتام وتوزيع الشهادات.

الجلسة الأولى ( رئيس الجلسة): د/ كمال بوقرة.

المحاضرة الأولى: ( 09:30-09:50)

أ.د/ نور الدين جبالي

" نحو جودة التدريس لدى الأستاذ الجامعي"

المحاضرة الثانية: (09:50-10:10)

أ.د/ فرحاتي العربي

"وضعية الحصة التطبيقية التقليدية الجامعية وإستراتيجيات

التحديث المقترحة".

المحاضرة الثالثة: (10:10 - 10:30)

أ.د/ بن حرز الله عبد القادر

"محاضرة العلوم الإسلامية في نظام (ل.م.د) وتحديات

التكيف".

المحاضرة الرابعة: (10:30-10:50)

أ.د/ أحمد عيساوي

"قراءة في الطريقة المثلى للحصص التطبيقية- أقسام

الدراسات الإسلامية أنموذجاً".

مناقشة: (10:50 - 11:20).

الورقة العلمية لليوم الدراسي حول  
" بيداغوجيا التدريس الجامعي في ضوء العلاقة بين  
المحاضرة التطبيقية في العلوم الإنسانية"

يعد التدريس الجامعي من حيث هو عمليات بيداغوجية  
جماعية ذات طابع تفاعلي بين الذوات، تنتظم رسميا في  
الزمان والمكان لاستهلاك المعرفة أو إنتاجها أو استثمارها،  
من أبرز مرفولوجيات أو مكونات الإصلاح الجامعي  
الأخير، حيث يتموقع في خطة الإصلاح، كما لو أنه الشرط  
الضروري لتحقيق الأهداف المتعلقة بالملح العام للشخصية  
المشروطة في المجتمعات المعرفية.

وبسبب الموقع المتميز لفاعل التدريس في منظومة الإصلاح،  
تهتم المصالح البيداغوجية الجامعية والهيئات العلمية، بكل  
ما يؤهل خبرات الفاعلين البيداغوجيين، لإدارة العملية  
التدريسية في ضوء شروط ومقتضيات جودة الحصة  
التطبيقية والتوجيهية والمحاضرة، ولعل أبرزها على  
الإطلاق هو الانتقال بالفريق البيداغوجي من ثقافة الإدارة  
التقليدية للعملية التدريسية القابعة في التلقين اللفظي للمعارف  
وحشو الذاكرة، المؤسسة فنيا على عمليات العرض  
والإيضاح والشرح والتلقين والتفسير... الخ وإبستمولوجيا  
على بيداغوجيا الدمج (المرسل العارف والمتلقي الذي لا  
يعرف) إلى ثقافة استخدام فنيات التذاوت عبر تقنيات الحوار  
والجدال والحجاج والسؤال التشخيصي والبنائي والتقويمي  
والتغذية الراجعة، وتحفيز الذكاء ووضع الذات حيال  
مشكلات موضوعية، وإدماج تكنولوجيا المعلوماتية والتحكم  
في مهاراتها، من بحث وبرمجة وتصنيف وتبويب ومعالجة  
حوارية... الخ بما يقود الفريق البيداغوجي إلى إنتاج المعرفة.

وبناء عليه فالمشكلة التدريسية في ضوء الإصلاح الجديد  
القائم على تجميع المعرفة الإنسانية في ميادين، دون المساس  
بالتخصص الدقيق كهدف للتحكم لمعرفي، والمنحازة إلى  
بيداغوجيا المشكلات، تبدو معقدة وتواجهنا وكأنها طبقات،  
فالتبقة القاعدية منها تتعلق بسؤال التكامل المعرفي  
وشروطه التدريسية، إن على مستوى الميدان (الامتداد  
المعرفي بين تخصصات) أو على مستوى تقسيم المادة  
العلمية بين زمنيين محاضرة أو أعمال تطبيقية وتوجيهية  
والطبقة الوسطى تتعلق

بسؤال الخبرة التدريسية ضمن شروط بيداغوجيا المشكلات  
والوضعيات والكفايات، والقدرة على إدماج تكنولوجيا  
المعلومات في التدريس، والطبقة العليا تتعلق بسؤال الوعي  
بالمرجعيات التدريسية المتبناة إدماجية، أم إنتاجية.

وعليه ومن أجل تذليل صعوبات التدريس، قرر المجلس  
العلمي لكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية والعلوم الإسلامية  
في اجتماعه المنعقد يوم 03/06/2013 تنظيم يوم دراسي  
حول المفهوم الجديد للتدريس، ووضع صعوباته الفنية  
والابستمولوجية وما تثيره الممارسات من مشكلات، موضع  
الدراسة العلمية، كصعوبات تحيين المعارف العالمية وصياغتها  
في ضوء بيداغوجيا المشكلات ووضعيات الإدماج،  
وصعوبات استثارة التفكير النقدي، والعصف الذهني، وتوليد  
البدائل، وصعوبة إدراك امتداد التخصصات في نطاق الميدان  
المعرفي الواحد، وتمدد المواد إلى بعضها البعض، وصعوبات  
إدراك الصيغة المعرفية الجشطالتيية، بحيث تنتقي معها كل  
أشكال التناظر المعرفي، وصعوبة التكامل بين المطبق  
والمحاضر، في ظل تعدد المرجعيات البيداغوجية، ومحاولة  
الإجابة عن ما أشكل المقاربة الأستاذ المحاضر والمطبق من  
عمليات التنسيق البيداغوجي، وذلك بغرض تنوير الفاعلين  
البيداغوجيين طلبة وأساتذة وإدارة بنماذج التدريس الأكثر  
فعالية ووضع الأدوات المعرفية والأمبيريقية التي يتيحها علم  
التدريس في متناولهم لتجاوز تلك الصعوبات.

#### المحاور الأساسية للتظاهرة العلمية

**المحور الأول :** مشكلات تدريس العلوم الإنسانية في ضوء  
معطيات علم التدريس الفنية والابستمولوجية وبيداغوجيا حل  
المشكلات.

**المحور الثاني:** التنسيق والتكامل بين المحاضر والمطبق في  
تدريس وإدارة المعرفة العلمية في العلوم الإنسانية.

**المحور الثالث:** مشكلات تدريس المعرفة العلمية الجامعية في  
العلوم الاجتماعية (علم الاجتماع، علم النفس، علوم التربية).

**المحور الرابع:** مشكلات تدريس المعرفة العلمية في العلوم  
الإسلامية.

**المحور الخامس:** مشكلات تدريس المعرفة العلمية في  
تخصصات العلوم الإنسانية (تاريخ، علم الآثار، الفلسفة،  
الإعلام).

#### اللجنة العلمية

رئيس التظاهرة: أ.د/ صالح بوبشيش

رئيس اللجنة العلمية: أ.د/ العربي فرحاتي

أ.د/ عمراني عبد المجيد

أ.د/ براجل علي

أ.د/ بوخافة السعيد

أ.د/ خمري الجمعي

أ.د/ بلقاسم بوقرة

أ.د/ صحراوي مقلاتي

د/ قارش محمد

د/ رشيد باقة

#### اللجنة التنظيمية

د/ جمال بن دعاس

د/ كمال بوقرة

د/ غيلاني السبتي

د/ عمر حيدوسي

أ/ قاسمي السعيد

أ/ احمد عبد الحكيم بن بعطوش

#### الفترة الصباحية

الجلسة الافتتاحية: (09:00 - 09:30).

كلمة السيد رئيس المجلس العلمي (أ.د/ فرحاتي العربي).

كلمة السيد عميد الكلية (أ.د/ صالح بوبشيش)